

Trivsel - mistrivsel - mobning

Trivsel på Skolen.com

Der er i det daglige fokus og opmærksomhed på både børns og voksnes trivsel.

Det er vigtigt, at hverdagen giver plads til den enkelte, og at alle har mulighed for at indgå i mange forskellige fællesskaber.

Når man trives er man godt tilpas, har overskud, gå-på-mod og glæde ved livet generelt.

Vi mener, at fællesskabet er en nødvendig forudsætning for individualiteten.

Kun ved at deltage i og bidrage til fællesskabet kan man udvikle sig som individ.

Kvaliteten af fællesskabet er afgørende for både læring og social trivsel.

Vores mål er derfor bestandig at styrke fællesskabet, og her igennem give eleverne mulighed for at udvikle sig, knytte venskaber samt at lære gode og nyttige sociale kompetencer, som kan gavne dem resten af livet.

Vi tilstræber at børnene udvikler gode relationer på tværs af alder, klasser, køn og interesser.

For at nå vores mål gør vi bl.a. følgende:

- * Vi har fælles morgensamling hver uge.
- * Vi har projektuger, hvor der arbejdes på tværs af klasser og aldersgrupper.
- * Vi har lejrskoler og ekskursioner
- * Vi spiser sammen dagligt på tværs af klasserne.
- * Vi har ugentlige samlinger i grupperne.
- * Vi sætter sociale mål i alle grupper og arbejder med sociale kompetencer.
- * Vi har fælles gåture og løbeture.
- * Vi taler om elevernes sociale trivsel og udvikling på bl.a. forældremøderne og til skole/hjem samtalerne.
- * Vi laver en undervisningsmiljøvurdering (UMV) mindst hvert 3. år.

For at alle kan trives, er vi naturligvis opmærksom på tilfælde af mistrivsel. Mistrivsel kan skyldes drillerier, mobning (både hos den der mobber og hos den der mobbes), sorg eller lign., og skal altid tages alvorligt.

Tegn på mistrivsel kunne være:

- * Eleven vil ikke i skole – generelt eller på bestemte dage.
- * Eleven inviterer ikke kammerater med hjem
- * Eleven mister interessen for skolen
- * Eleven klarer sig dårligt i skolen – selv i yndlingsfagene.
- * Eleven bliver indelukket, trist – måske skiftende i humør.
- * Eleven er meget stille i timerne – eller meget passiv.
- * Eleven fylder i klassen på en negativ måde.
- * Elevens selvværd er dalende.

Konstateres mistrivsel handler vi straks, hvad enten det er på baggrund af observationer i skoletiden eller henvendelse fra hjemmet.

Handleplan ved mistrivsel hos en elev:

- * Den pågældende elevs trivsel drøftes på lærermøde.
- * Gruppelæreren tager en samtale med eleven for at afdække evt. problemer.
- * Gruppelæreren kontakter hjemmet, der kan evt. aftales et møde.
- * Evt. løsningsmodeller aftales med hjemmet.
- * Er der problemer i gruppen, afdækker gruppelæreren omfanget.
- * Evt. løsningsmodeller aftales i gruppen f.eks. på en samling, hvor Kristina som oftest er tilstede.
- * Der samles op hver uge indtil problemet er løst.

Når problemer opstår, samarbejder skolen om nødvendigt med kvalificerede fagpersoner fra Norddjurs Kommune/PPR.

Hvad er mobning?

Der findes forskellige måder at definere mobning på. Grundlæggende tales der om mobning, når en person gentagne gange, over en vis periode bliver udsat for fysisk eller psykisk vold fra én eller flere andre personer. Den psykiske vold indbefatter også udefrysning og udelukkelse fra gruppen. Mobning er et overgreb.

Over for mobning står såkaldte "godmodige drillerier". Forskellen på mobning og drillerier er, at godmodige drillerier kun forekommer, når alle involverede parter finder drillerierne morsomme. Drillerier har det imidlertid ofte med at udvikle sig - og mobning begynder typisk som drillerier, der tiltagende bliver mere og mere generende og ondskabsfulde i sin karakter.

Konflikter adskiller sig fra mobning ved, at de involverede parter er lige stærke. I forbindelse med mobning er magtforholdet som regel skævt.

Forebyggende indsats mod mobning

1. På skolen

- * Alle voksne siger fra ved dårlig opførsel, nedladende kommentarer og bevidste udefrysninger.
- * Allerede når der konstateres smådrillerier, bør der gribes ind ved, at det nærmere undersøges om alle involverede parter finder drillerierne i orden. Det skal gøres legalt at sige fra - også over for smådrillerier.
- * Da mobning erfaringsmæssigt ofte knytter sig til frikvarterer, vægtes tilstedeværelsen af gårdvagter højt.
- * I det daglige prioriteres samarbejde blandt eleverne samt arbejdet med de sociale spilleregler i skolen/grupperne.
- * Alle elever skal opmuntres til fortælle det til en voksen, hvis de oplever, at nogen bliver mobbet.

2. I hjemmet

- * Det er af stor betydning for bekæmpelsen af mobning, at der i hjemmet tales pænt om klassekammerater og andre forældre.
- * Det er vigtigt, at man bakker op om de initiativer, forældregruppen sammen med eleverne har planlagt for grupperne henover året - også selvom ens barn ikke kan deltage hver gang.
- * Derudover er det afgørende, at hjemmet støtter op om skolens arbejde omkring elevernes sociale relationer.

3. Skolen & hjemmet

- * For at børn trives og at evt. mobning undgås, er det vigtigt for alle, at forældrene og skolens personale går frem som gode eksempler for hinanden. Dette gøres bl.a. ved:
 - * At vise tydeligt, at mobning er uacceptabelt
 - * At lære børn at løse konflikter. Dette kan også øves hjemme.
 - * At have en god skole-hjem kontakt.

Skulle det alligevel ske...

- * Hvis et barn bliver mobbet, er lærerne på skolen forpligtede til at gribe ind.
- * Bliver man som forælder bekendt med, at der forekommer mobning på skolen, er det vigtigt, at man tager kontakt til skolens lærere (typisk gruppelæreren), så problemets omfang kan afdækkes.
- * Bliver man som elev på skolen udsat for mobning, eller bliver man bekendt med at en anden elev mobbes, er det vigtigt, at man gør opmærksom på dette. Det kan man gøre enten ved at fortælle om problemet til forældrene derhjemme eller ved at henvende sig direkte til skolens lærere.
- * Er et barn blevet mobbet, afvikler lærerne personlige samtaler med de involverede. Samtalerne gentages efter en kortere periode som opfølgning. Der tages også kontakt til de involverede forældre.
- * Stopper mobberen ikke sin adfærd, kan det blive nødvendigt at sanktionere. Der kan blandt andet blive tale om speciel observation i frikvarterer, således at den pågældende elev må følges med en lærer. Også bortvisning kan komme på tale. Forældrene vil også blive inddraget i bekæmpelsen af problemet igen. I yderste konsekvens kan det komme på tale at mobberen foretager et egentligt miljøskifte.